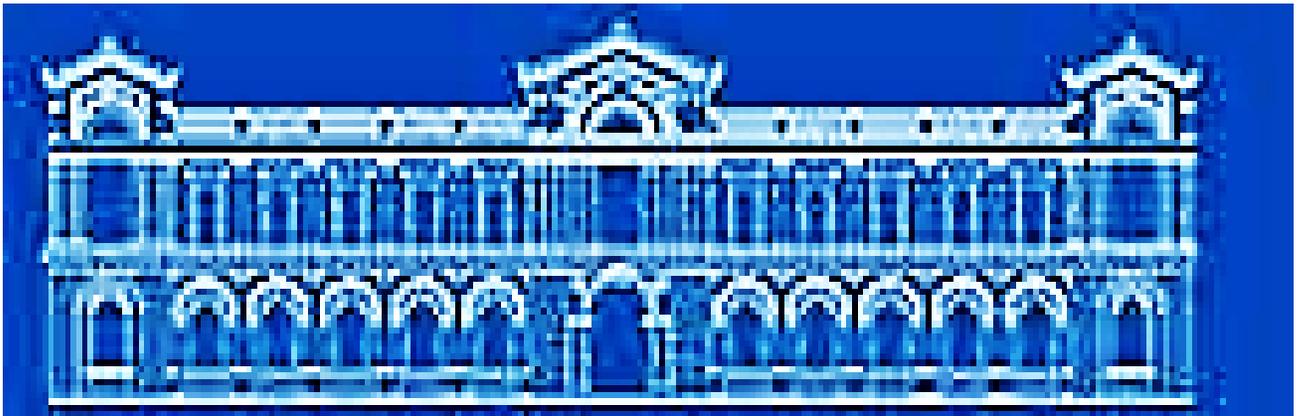


UNIVERSIDAD DE CHILE

PROYECTO DE REFUNDACION TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE CHILE



ANEXO 3 INFORME HITO PERFIL DE EGRESO



UNIVERSIDAD DE CHILE

PROYECTO DE REFUNDACION TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE CHILE

ANEXO 3 INFORME HITO PERFIL DE EGRESO

Equipo de Trabajo

Trabajo Social:

Dra. Teresa Matus S.

Dra. María Antonieta Urquieta A

Dra. Paula Vidal M.

Mg. Marcela López B.

Dirección de Pregrado FACSO :

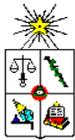
Angélica Riquelme

Red de Excelencia Docente:

María Francisca Corvalán T.

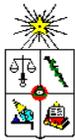
Ana Moraga T.

Abril, 2014



UNIVERSIDAD DE CHILE

Hito n° 2
Perfil de Egreso
Trabajo Social



UNIVERSIDAD DE CHILE

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Perfil de Egreso Trabajo Social	6
3. Ámbitos y Competencias	7
4. Matriz de competencias	15
5. Mecanismos de aseguramiento de los criterios curriculares	17



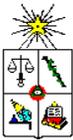
UNIVERSIDAD DE CHILE

1. Introducción

El presente informe tiene por finalidad dar a conocer el Perfil de Egreso elaborado por el Equipo de Diseño e Implementación del Departamento de Trabajo Social para la carrera de Trabajo Social. Este informe es producto de un trabajo sistemático del equipo. Este perfil responde a los compromisos formativos levantados de las demandas y necesidades planteados la comunidad de Trabajo Social.¹

Para la formulación del Perfil de Egreso, ámbitos y competencias que a continuación se presentan, se realizaron instancias de socialización y discusión en torno a una primera propuesta de declaración sintética y ámbitos con la comunidad académica y estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales. A partir de la información recogida, se realizaron ajustes y se formularon las competencias pertinentes a cada ámbito.

¹Documento Innovación Curricular Hito n° 1 Compromisos Formativos.



2. Perfil de Egreso

Un Perfil de Egreso es una declaración que sintetiza la promesa formativa y el compromiso que la Universidad hace con la sociedad en la formación de sus egresados, de manera de responder a las demandas sociales tanto en las necesidades de desarrollo social como las demandas laborales.

Así, el perfil de egreso guía y organiza las actividades de un plan de estudios de manera de “articular tanto el proceso formativo como entre éste y la sociedad” (Vicerrectoría de Asuntos Académicos, s/f, p. 12).

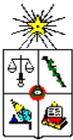
Declaración Sintética

El Trabajador Social egresado de la Universidad de Chile es un/a profesional capaz de desarrollar con consistencia las principales matrices de las ciencias sociales, las humanidades y de la producción de conocimientos del Trabajo Social. Lo anterior se traduce en capacidades básicas para la investigación y la intervención social. Ellas se realizan a través de un proceso colaborativo, autónomo y reflexivo donde confluyen con altos niveles de consistencia, diversas perspectivas conceptuales y metodológicas. Esta preparación le permite generar análisis críticos y complejos de la realidad social, fundamentar e implementar intervenciones sociales eficientes e innovadoras que incidan en el mejoramiento sustantivo de algunos de los desafíos de la agenda social del país, aportando criterios y estrategias de mejoramiento en programas y políticas sociales específicas.

Asimismo, esta formación le permite realizar apuestas que pongan claramente en el ámbito público la legitimidad de formas plurales de vida, potenciando avanzar hacia una democracia sustantiva, tanto en términos de redistribución social como de reconocimiento de todos sus ciudadanos.

De este modo, su formación integra los ámbitos del desarrollo conceptual, la investigación, la intervención social y la transferencia. Está preparado para desempeñarse en los distintos niveles del sector público y privado, en instituciones y organizaciones que diseñan, evalúan e implementan políticas públicas, como también iniciarse en la investigación social.

Es un profesional que se distingue por su dominio conceptual, sentido crítico y reflexivo, por su capacidad de intervenir socialmente y de trabajar en equipo desde una mirada interdisciplinaria, así como por sus propuestas innovadoras y progresistas, sustentadas en un fuerte compromiso ético y político con su contexto económico y cultural, relacionado con los desafíos sociales del país y con una clara apuesta por todos aquellos que se encuentran en situaciones de desigualdad o discriminación.



3. Ámbitos y Competencias

Los ámbitos de realización son entendidos como los campos de la profesión configurados por una familia de problemas y que en su conjunto representan los principales desafíos que los profesionales deben enfrentar en el ejercicio de esa profesión. Identifican y describen las actuaciones que le son propias a la profesión o disciplina, ya sea por tradición o por disposiciones legales.

Por otro el concepto de competencias asumido por la Universidad de Chile hace referencia a “Saber actuar de manera pertinente en un contexto particular, enfrentando problemas propios de la profesión o la disciplina con claros criterios de calidad, eligiendo y movilizando un equipamiento doble de recursos (recursos personales y recursos de redes y contexto), siendo capaz de dar razón de las decisiones adoptadas, y haciéndose responsable de las mismas y sus efectos, en el marco de la ciudadanía”.²

A continuación se presentan los ámbitos definidos por la carrera de Trabajo Social, con su descripción y sus respectivas competencias y subcompetencias.

1. Ámbito de Desarrollo Conceptual

El ámbito de desarrollo conceptual envuelve el dominio de algunas matrices analíticas de las ciencias sociales y humanidades, así como parte del acumulado de producción científica del Trabajo Social chileno, latinoamericano y mundial. En ese sentido, este ámbito se construye con perspectiva interdisciplinar.

Este ámbito permite comprender los procesos histórico-sociales contemporáneos existentes a nivel mundial, con sus propias particularidades a niveles regionales y locales, por lo tanto, aclara y orienta las condiciones y alternativas de la investigación y la intervención social. Todo lo cual, permite calificar las acciones profesionales a realizar en determinados contextos.

²HAWES, G. & TRONCOSO, K., 2008



Asimismo, le permite al trabajador social realizar una acción sustantiva: proponer nuevas categorías sociales en la intervención. No es lo mismo trabajar pensando que existen menores en situación irregular que niños vulnerados en sus derechos. No es lo mismo pensar que existen mujeres abandonadas que mujeres jefas de hogar. Lo anterior es SUSTANTIVO tanto para investigar como para intervenir. De allí que el desarrollo consistente de este ámbito es fundante para las competencias que vienen después.

Competencias y Subcompetencias del Ámbito de Desarrollo Conceptual

1.1 Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social

- i) Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad
- ii) Conocer las implicancias entre ellas y sus fundamentos filosóficos
- iii) Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades
- iv) Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo

1.2 Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social

- i) Desarrollar investigaciones sociales básicas y aplicadas guardando un nivel de consistencia con sus opciones conceptuales
- ii) Reconocer las opciones epistémicas que se asumen tanto en las investigaciones como en las intervenciones sociales que se desarrollan
- iii) Desarrollar intervenciones sociales con una clara y coherente apuesta conceptual

1.3 Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida

- i) Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social
- ii) Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales
- iii) Proponer nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida



2. Ámbito Investigación Social

Este ámbito expresa una actitud de permanente indagación sobre la realidad social, sobre las problemáticas y los fenómenos sociales que se configuran como objeto de análisis e intervención del Trabajador Social y su impacto en lo económico-social y político-cultural. Implica la capacidad de generar conocimiento mediante la reflexión y uso de las metodologías de las humanidades y las ciencias sociales.

En este ámbito se desarrollan habilidades y competencias para que la búsqueda de nuevos saberes pueda darse tanto en el espacio de la investigación teórica como aplicada, ambos reconocidos dentro del campo de la investigación académica. Para dar respuestas calificadas y pertinentes a la comprensión de los problemas, búsquedas y demandas exigidas puestas por la complejidad de los fenómenos sociales y los desafíos sociales de Chile, al Trabajador Social.

Tanto la investigación básica como aplicada, en ese sentido, son constitutivas para la comprensión de los objetivos, procesos y resultados de la acción profesional.

Competencias y subcompetencias Ámbito Investigación Social

2.1 Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades

- i) Proponer preguntas de investigación de articulación coherente acerca de las distintas dimensiones de los procesos sociohistóricos, y fenómenos sociales complejos existentes en Chile y América Latina
- ii) Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política
- iii) Aplicar metodologías provenientes de distintos marcos conceptuales para el estudio de la realidad sociohistórica chilena y latinoamericana, en proyectos de investigación.



2.2. Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social

- i) Reconocer los distintos debates actuales y temáticas, relacionadas con el quehacer profesional del Trabajo Social
- ii) Formular preguntas o puntos de vista que generen intervenciones sociales pertinentes a los desafíos sociales del país, capaces de proponer nuevas perspectivas en diversas áreas del conocimiento.
- iii) Interrelacionar conceptos teóricos y su puesta en núcleos temáticos, para generar investigaciones acorde a comprender rigurosamente los fenómenos sociales complejos y enfrentar los desafíos sociales del país.

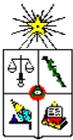
3. Ámbito Intervención Social

Este ámbito se orienta a configurar la intervención social como un proceso de comunicación no prescriptiva, que se traduce en un sistema de enunciados dotados de consecuencias prácticas. La intervención social implica de modo consciente analizar críticamente las alternativas, para seleccionarlas mediante mecanismos de autoobservación, que deriven en la superación de modelos unívocos y los eclecticismos livianos y permita tomar decisiones y adoptar estrategias pertinentes a la complejidad de lo social. Se trata de adoptar una noción de crítica, que permita desnaturalizar la intervención y el orden natural.

A la cualidad crítica de la intervención, tributan los avances disciplinarios, por lo que es fundamental desarrollar un profundo conocimiento de los enfoques contemporáneos del trabajo social, de modo de poder reconocerlos, analizarlos, seleccionarlos y traducirlos en operaciones de transformación. La intervención social requiere del desarrollo de la investigación, se alimenta de ella y la tensiona. Por ello es necesario desarticular la dicotomía teoría- práctica.

Comprender la complejidad de la intervención social implica reconocer su dimensión histórica y asumir la superación del equívoco que señala que a situaciones históricamente cambiantes es posible abordarlas desde las mismas estrategias. No es posible intervenir lo dinámico desde posiciones estáticas. Se trata de no abrazar los instrumentales disciplinarios sino revalorizar la fidelidad política al espíritu transformador de la intervención social.

La intervención social se sitúa en la complejidad de la cuestión social y se expresa en operaciones de transformación dirigidas a abordar distintos espacios de conflictividad, por tanto su aprendizaje demanda una vinculación sustantiva con esos espacios de conflictividad y una inserción efectiva en las institucionalidades involucradas tanto en su intervención como en su génesis y reproducción.



Competencias y subcompetencias del Ámbito de Intervención Social

3.1 Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo

- i) Girar la intervención social desde una comprensión de trato directo a una construcción de procesos comunicativos dotados de sentido.
- ii) Desnaturalizar la intervención, observándola para reconocer alternativas diversas, seleccionar opciones y tomar decisiones pertinentes a la complejidad de lo social.
- iii) Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.

3.2 Desarrollar intervenciones sociales de calidad fundadas en enfoques disciplinarios contemporáneos del Trabajo Social desde un amplio y flexible repertorio metodológico.

- i) Reconocer y problematizar los enfoques contemporáneos del trabajo social
- ii) Desarrollar y reflexionar críticamente en torno a los repertorios metodológicos de la intervención social.
- iii) Apropriarse con flexibilidad de los modelos metodológicos y problematizar su pertinencia y adecuación respecto a fenómenos sociales específicos.

3.3 Diseñar e implementar intervenciones sociales de calidad para enfrentar situaciones de complejidad extrema en fenómenos sociales específicos.

- i) Construir juicios disciplinarios sobre lo social como base del diseño de propuestas de intervención pertinentes a la complejidad de lo social.
- ii) Diseñar propuestas de intervención desde un enfoque no prescriptivo y valorizando la legitimidad de las diversas formas de vida
- iii) Innovar en las dimensiones procedimentales de la intervención social
- iv) Evaluar la intervención social en sus dimensiones de diseño, implementación y resultados.

4. Ámbito de Transferencia: el desafío de incorporar valor social

La noción de I + D ha sido gravitante para avanzar en la producción de conocimiento en los últimos treinta años. Concebir la investigación y el desarrollo de intervenciones como una tensión inseparable ha sido un avance. Sin embargo, uno de los mayores desafíos consiste en que los hallazgos de esos ámbitos **se configuren como un valor social agregado**. Conseguir que la innovación **llegue en forma efectiva** a los más afectados por las políticas públicas, a los equipos centrales y locales, que se haga de manera escalable y cambie la forma de pensar y hacer las cosas, es aún una tarea pendiente.



El concepto de transferencia en tanto, indisoluble de su narrativa freudiana, es el que designa una dinámica, donde existe una relación entre sujetos que no puede ser observada en forma unilateral³. Más aún, ya en Lacan la transferencia es **la forma en que un dispositivo coloca a un sujeto, confrontándolo con el significante de la demanda** y que requiere de un trabajo arduo de modificaciones que denomina el desarrollo de la transferencia⁴. **Esta característica comunicativa, de doble faz**, ha estado muchas veces ausente de los sistemas de transferencia de renta en las políticas públicas y su crítica ha sido recogida por los propios organismos que las llevaron a cabo⁵: generar programas de segunda generación alude directamente a cambiar el eje del sentido y pensar la política social no como una repartición de beneficios, sino como una **estrategia de desarrollo que involucre un proceso participativo y de ampliación de autonomía de los involucrados**⁶. Este camino, también ha sido denominado la ruta impulsora de crecimiento del capital social⁷.

De este modo, la transferencia, en el ámbito social, puede ser interrogada desde tres ejes:

Generar una disposición, es decir, conseguir en forma efectiva que los cambios existentes se promuevan. En consecuencia, no se trata simplemente de colocar un listado de productos y enviarlos; sino de comprometerse con nuevas lógicas, que hagan posible la expansión de las mejoras. Lo anterior es sustantivo tanto en la formación de personas⁸, como en el cambio de las políticas sociales⁹. Por otra parte, poner a disposición de la esfera pública, una serie de producciones, textos, modelos, análisis comparados; es, sin duda, un compromiso urgente en la actual agenda social del país y de América Latina.

Desplazar, es decir, abandonar paulatinamente un modo de hacer las cosas para transformar ese ámbito en virtud de lo creado. Este impulso desnaturalizador es fundamental para avanzar. La capacidad de negar, expresada como refutación, como de construcción, como ajuste de fallas; es clave para un proceso que busca reconocer las diversas alternativas, hacer un riguroso análisis de las estrategias a seguir y saber connotar y sopesar las consecuencias de lo decidido. De este modo, la dinámica de la transferencia significa hacer visible un nuevo mapa de lo social que, a la vez, sopesa la memoria de lo acontecido, analiza el presente y se proyecta hacia el futuro.

³ Freud: "Dinámica de la transferencia". Obras Completas Editorial Amorrortu Buenos Aires, 1968.

⁴ Lacan. Seminario "El desarrollo de la transferencia" Editorial FCE Mexico, 2002.

⁵ Rojas, Fernando "La linealidad de los sistemas de transferencia de renta". BID, 2013

⁶ Hacia programas de segunda generación: los desafíos de transferir. Cepal/Bid 2012

⁷ Klisberg, Bernardo. Los dilemas del capital social. Edit. Manantial Buenos Aires, 2011.

⁸ Los mecanismos de transferencia docente: un desafío para enseñar de nuevo. OCDE 2013

⁹ Los requisitos para innovar. Christian Christensen. Centro de Innovación, U de Harvard, 2012.



Configurar una conexión de desarrollo: donde el logro reside en la capacidad de autonomía colocada en el ámbito en que la transferencia se realiza, desde los estudiantes a los programas sociales. En la medida en que allí no sólo se adopten los instrumentos, mecanismos, enfoques, estrategias propuestas, sino que, en un intercambio con ellas, se critiquen y se avancen hacia otras modificaciones. De este modo, la transferencia se hace duradera en cuanto, la facultad, la disposición y las formas de desplazamiento se han asumido como parte sustantiva de un proceso. De allí que se supera esa especie de “falsa conexión”, tanta veces vista entre autoridades y pobladores al momento de una inauguración. Asimismo, esta dimensión de conexión alude a la valorización de resultados de investigaciones y/o intervenciones sociales, mediante un diseño estratégico que permita establecer los pasos a seguir para conseguir una transferencia efectiva de dichos resultados a la sociedad y al mercado, mediante diversos mecanismos de spin off. De esta forma, es una dimensión del vínculo entre Universidad y Sociedad. Producir lo social, inventarlo¹⁰, significa recorrer el arco que involucra el pensamiento y su instalación.

Competencias y subcompetencias Ámbito de Transferencia

4.1 Generar una disposición, es decir, trabajar los requerimientos previos a una instalación de producción de conocimiento para velar por una transferencia efectiva.

- i) Colocar en la esfera pública, una serie de productos tanto de investigación, de intervenciones sociales, como de I + D, desplegando las tecnologías y plataformas que lo posibiliten.
- ii) Desarrollar una lógica de posicionamiento de resultados que involucre a los diversos participantes.
- iii) Generar dispositivos de transferencia para focalizar las exigencias de la oferta pública y aportar a la construcción de sus estándares.

4.2 Aportar al desplazamiento de lo existente, en una lógica de ajustes sucesivos, donde cada proyecto o programa social se auto observe y contribuya a configurar un sistema de mejoramiento continuo.

- i) Desarrollar enfoques donde la negatividad sea el impulso basal de la transformación y la innovación social.
- ii) Identificar las lógicas de funcionamiento de lo social en diversos proyectos de investigación o intervenciones sociales, tanto de organismos públicos como privados, poniendo como foco una noción de calidad que sepa enfrentar la complejidad de lo existente y transformar lo realizado en versiones mejorables.

¹⁰ Jacques Donzelot. La invención de lo social. Editorial Dunod, París, 2006.



UNIVERSIDAD DE CHILE

- iii) Construir dispositivos de observación de segundo orden que permitan reconocer no sólo la importancia del desplazamiento, sino las condiciones de su operación y puesta en marcha.

4.3 Configurar una conexión de desarrollo involucra la capacidad de gestión

- i) Reconocer los desafíos locales de las iniciativas sociales, para que sea posible el desarrollo de una transferencia condicionada heterogénea y que potencie las fortalezas del contexto específico.
- ii) Desarrollar la capacidad de gestión en lo social, para conseguir involucrar diversos actores en busca de una respuesta social concreta, llevando a una etapa las instancias
- iii) Diseñar iniciativas de transferencia que promuevan el acceso de la ciudadanía a las ofertas sociales realizadas tanto por el ámbito estatal, privado o de organizaciones de la sociedad civil.

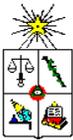


MATRIZ DE COMPETENCIAS

AMBITO	COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
Desarrollo conceptual	Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social	Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad
		Conocer las implicancias entre ellas y sus fundamentos filosóficos
		Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades
	Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social	Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo
		Desarrollar investigaciones sociales básicas y aplicadas guardando un nivel de consistencia con sus opciones conceptuales
		Reconocer las opciones epistémicas que se asumen tanto en las investigaciones como en las intervenciones sociales que se desarrollan
	Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida	Desarrollar intervenciones sociales con una clara y coherente apuesta conceptual
		Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social
		Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales
Investigación Social	Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades	Proponer nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida
		Proponer preguntas de investigación de articulación coherente acerca de las distintas dimensiones de los procesos sociohistóricos, y fenómenos sociales complejos existentes en Chile y América Latina
		Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política
	Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social	Aplicar metodologías provenientes de distintos marcos conceptuales para el estudio de la realidad sociohistórica chilena y latinoamericana, en proyectos de investigación.
		Reconocer los distintos debates actuales y temáticas, relacionadas con el quehacer profesional del Trabajo Social
		Formular preguntas o puntos de vista que generen intervenciones sociales pertinentes a los desafíos sociales del país, capaces de proponer nuevas perspectivas en diversas áreas del conocimiento.
		Interrelacionar conceptos teóricos y su puesta en núcleos temáticos, para generar investigaciones acorde a comprender rigurosamente los fenómenos sociales complejos y enfrentar los desafíos sociales del país



AMBITO	COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
Intervención Social	Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo	Girar la intervención social desde una comprensión de trato directo a una construcción de procesos comunicativos dotados de sentido
		Desnaturalizar la intervención, observándola para reconocer alternativas diversas, seleccionar opciones y tomar decisiones pertinentes a la complejidad de lo social.
		Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.
	Desarrollar intervenciones sociales de calidad fundadas en enfoques disciplinarios contemporáneos del Trabajo Social desde un amplio y flexible repertorio metodológico.	Reconocer y problematizar los enfoques contemporáneos del trabajo social
		Desarrollar y reflexionar críticamente en torno a los repertorios metodológicos de la intervención social.
		Apropiarse con flexibilidad de los modelos metodológicos y problematizar su pertinencia y adecuación respecto a fenómenos sociales específicos.
	Diseñar e implementar intervenciones sociales de calidad para enfrentar situaciones de complejidad extrema en fenómenos sociales específicos.	Construir juicios disciplinarios sobre lo social como base del diseño de propuestas de intervención pertinentes a la complejidad de lo social.
		Diseñar propuestas de intervención desde un enfoque no prescriptivo y valorizando la legitimidad de las diversas formas de vida
		Innovar en las dimensiones procedimentales de la intervención social
Evaluar la intervención social en sus dimensiones de diseño, implementación y resultados.		
Transferencia	Generar una disposición, es decir, trabajar los requerimientos previos a una instalación de producción de conocimiento para velar por una transferencia efectiva.	Colocar en la esfera pública, una serie de productos tanto de investigación, de intervenciones sociales, como de I + D, desplegando las tecnologías y plataformas que lo posibiliten.
		Desarrollar una lógica de posicionamiento de resultados que involucre a los diversos participantes.
		Generar dispositivos de transferencia para focalizar las exigencias de la oferta pública y aportar a la construcción de sus estándares.
	Aportar al desplazamiento de lo existente, en una lógica de ajustes sucesivos, donde cada proyecto o programa social se auto observe y contribuya a configurar un sistema de mejoramiento continuo.	Desarrollar enfoques donde la negatividad sea el impulso basal de la transformación y la innovación social.
		Identificar las lógicas de funcionamiento de lo social en diversos proyectos de investigación o intervenciones sociales, tanto de organismos públicos como privados, poniendo como foco una noción de calidad que sepa enfrentar la complejidad de lo existente y transformar lo realizado en versiones mejorables.
		Construir dispositivos de observación de segundo orden que permitan reconocer no sólo la importancia del desplazamiento, sino las condiciones de su operación y puesta en marcha

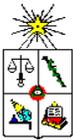


AMBITO	COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
Transferencia	Configurar una conexión de desarrollo involucra la capacidad de gestión	Reconocer los desafíos locales de las iniciativas sociales, para que sea posible el desarrollo de una transferencia condicionada heterogénea y que potencie las fortalezas del contexto específico.
		Desarrollar la capacidad de gestión en lo social, para conseguir involucrar diversos actores en busca de una respuesta social concreta, llevando a una etapa las instancias
		Diseñar iniciativas de transferencia que promuevan el acceso de la ciudadanía a las ofertas sociales realizadas tanto por el ámbito estatal, privado o de organizaciones de la sociedad civil.

A continuación, mencionamos los mecanismos de aseguramiento de los criterios curriculares requeridos en el Departamento de TRABAJO SOCIAL, según el perfil definido.

CRITERIOS	MECANISMOS DE ASEGURAMIENTO
Integración	La propuesta formativa de Trabajo Social incluye actividades curriculares integradas con otras disciplinas de las ciencias sociales, las humanidades, artes y todas aquellos ámbitos del conocimiento que le permitan una aproximación compleja a la comprensión de lo social. Esto se traducirá en un ciclo básico de formación en ciencias sociales que podrá cursar en secciones compartidas con otros estudiantes de la Facso. Así mismo, el trabajo en núcleos I+D integra estudiantes y académicos de otros departamentos y otras facultades ¹¹ con el fin de lograr el aprendizaje de la interdisciplinariedad a partir de su vivencia.
Flexibilidad	Los estudiantes de Trabajo Social podrán incorporarse a un plan de estudios en el que existen distintos tipos de actividades curriculares, entre estas de formación obligatoria, electivas y libres. Así ellos podrán elegir diversos cursos, tanto en relación con la especialidad (intervención social, conceptual e investigación), como con los núcleos I+D+T. También es posible la electividad en los CFG y cursos de formación complementaria en otras facultades de la universidad
Movilidad	El plan de estudios contempla recibir estudiantes de otras universidades o transferir a sus estudiantes a otras casas de estudios durante un tiempo definido (uno o más semestres) validando las actividades curriculares realizadas, mediante la firma de convenios con escuelas y departamentos de trabajo social en America Latina (Brasil, Argentina), Europa (Inglaterra), Norteamérica (Canada, EEUU). Además se permitirá que estudiantes tanto chilenos, como extranjeros independientes de estos países, puedan moverse entre las escuelas de Trabajo Social, si es que se rigen por las normativas dispuestas por la universidad para estas acciones. En este marco, la presente propuesta formativa adscribe plenamente al Sistema de Créditos Transferibles (SCT)

¹¹ Las proyecciones de integración más natural de los núcleos I+D se visualizan con otros departamentos de Facso, y con Facultades como las de Derecho, Humanidades o Arquitectura.



CRITERIOS	MECANISMOS DE ASEGURAMIENTO
Transversalidad	El Plan de formación favorece la transversalidad de la formación del estudiante, incentivando y dando las facilidades para la transferencia interna de estudiantes en diversas actividades curriculares, al interior de la facultad de Ciencias Sociales. Por ello, el Plan, admite una cantidad de cupos de estudiantes de otros Departamentos, incluso de fuera de la Facultad de Ciencias Sociales.
Vinculación con el medio	El Plan de estudio de Trabajo Social, contempla la creación de núcleos de formación, que incorpora la relación investigación e intervención social, por lo que el Departamento estará vinculado con el medio social, a través de iniciativas que lleven en conjunto estos actores, que permitan pesquisar, procesar y fomentar las transformaciones culturales, sociales, económicas y políticas del país. La incorporación de las transferencias constituye una arista de vital importancia en este sentido por cuanto busca poner a disposición de los diversos sectores sociales, los productos emanados de la actuación de los núcleos.
Énfasis Pedagógico	El modelo didáctico que subyace a la forma de enseñar el Trabajo Social posee una orientación que permita reflexionar argumentadamente a los estudiantes. Además generar en ellos capacidades para elaborar instrumentos escritos, por lo tanto se generara un dispositivo al interior de las asignaturas que trabajara experiencialmente con la adquisición de herramientas concretas para el desarrollo de los ámbitos conceptual, investigación e intervención social. En ese sentido, el rol del académico es fundamental para acompañar en aula, pero a la vez incentivar el trabajo autónomo fuera del aula. En este sentido, el modelo formativo estará orientado por competencias y centrado en el aprendizaje, motivo por el cual el cuerpo académico del Departamento implementará estrategias formativas y evaluativas propias de estos marcos pedagógicos.